



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่มีประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี จึงได้ปรับปรุง  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

( นายวีระ แก้วกัลยา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

( นายศุภชัย ธาราคานิต )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี

# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนความสามารถสร้างสื่อ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต
- ๗) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
- ๖) ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การบริหารจัดการแต่ละกลุ่มงานให้เป็นระบบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และพัฒนางานให้มีความชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ

- ๒.๓ สถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
  - ๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๒.๖ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน
  - ๒.๗ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ทุกกลุ่มเป้าหมาย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสืบค้นด้วยตัวเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.๒ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดทำชิ้นงาน และโครงการ นวัตกรรม
- ๓.๓ ครูจัดชั้นเรียนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบ
- ๓.๕ ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC
- ๓.๖ ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน เขียน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. ผู้เรียนความสามารถสร้างสื่อ ชี้นำงาน หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างสื่อ ชี้นำงาน หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมี วิจารณญาณ	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุจริต	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพสุจริต	
		๗. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ แนะแนวเพื่อการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัด เพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของนักเรียน	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ อยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุข ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	
		๕. ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	
		๖. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การบริหารจัดการแต่ละกลุ่มงานให้เป็นระบบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และพัฒนางานให้มีความชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการบริหารจัดการแต่ละกลุ่มงานเป็นระบบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างชัดเจน	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	



มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๖. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน	สถานศึกษานำเทคโนโลยีมา ใช้ในการบริหารจัดการและ กระบวนการเรียนการสอน	
		๗. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาพัฒนากระบวนการ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสืบค้นด้วยตัวเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสืบค้นด้วยตัวเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดทำชิ้นงาน และโครงงาน นวัตกรรม	ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดทำชิ้นงาน และโครงงาน นวัตกรรม	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. ครูจัดชั้นเรียนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ ๘๐ จัดชั้นเรียนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>			<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๕. ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC</p>	
		<p>๖. ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา</p>	